



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2219-6048-2025-17-2-102-124

УДК 371.133.2

EDN

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ**

Елена Николаевна Азлецкая

Кубанский государственный университет

Краснодар, Россия

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7293-3948>

eazletskaya@mail.ru

Светлана Павловна Скачедубова

Детский сад комбинированного вида №187

г. Краснодар, Россия

svetiks1970@mail.ru

Аннотация: Введение. Статья посвящена исследованию взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи относительно формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность проблемы обусловлена современными социально-экономическими вызовами, которые требуют раннего формирования финансовых навыков и знаний. Основное внимание уделено необходимости интеграции основ экономического воспитания в образовательный процесс на уровне дошкольных учреждений, что возможно через совместные усилия педагогов и родителей.

Материалы и методы. В исследовании использованы теоретический анализ научной литературы, обобщение современных подходов к воспитанию финансовой грамотности, описаны практика взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187». Приведены примеры успешных практик взаимодействия: семейные экономические квесты, семейные мини-ярмарки, финансовые игры, театрализованные постановки, мастер-классы, про-

екты. Использовались игровые, проблемно-ориентированные, проектные и интегрированные методы обучения. **Результаты исследования.** Проведенный анализ показал, что активное вовлечение семьи в образовательный процесс способствует повышению уровня экономической грамотности детей. Образовательные мероприятия, разработанные с участием родителей, оказались наиболее эффективными, что подтверждается вовлеченностью воспитанников дошкольной образовательной организации в процесс и их интересом к данной теме. **Обсуждение и выводы.** Проведенное исследование подтверждает, что совместные усилия семьи и дошкольного образовательного учреждения создают основу для успешного развития экономических навыков у детей дошкольного возраста. Новизна работы заключается в описании внедренных инновационных методов взаимодействия. Полученные результаты подчеркивают необходимость системного комплексного подхода, усиливающего роль семьи в формировании финансовых знаний у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экономическая грамотность, дошкольное образование, семья, педагогическое партнерство, инновационные методы обучения

Цитирование: Азлецкая Е.Н., Скачедубова С.П. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании экономической грамотности детей // Историческая и социально-образовательная мысль. 2025. Т.17 № 2, С. 102-124
DOI: 10.17748/2219-6048-2025-17-2-102-124

Original article

INTERACTION BETWEEN KINDERGARTEN AND FAMILY IN THE FORMATION OF CHILDREN'S ECONOMIC LITERACY

Elena N. Azletsкая
Kuban State University
Krasnodar, Russia

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7293-3948>
eazletsкая@mail.ru

Svetlana P. Skachedubova
Combined Kindergarten No. 187
Krasnodar, Russia
svetiks1970@mail.ru

Abstract. Introduction. The article is devoted to the study of interaction between kindergarten and family in the formation of economic literacy in children of senior pre-school age. The relevance of the problem is conditioned by modern socio-economic challenges that require early formation of financial skills and knowledge. The main attention is paid to the need to integrate the basics of economic education into the educational process at the preschool level, which is possible with the joint efforts of teachers and parents.

Materials and methods. The study uses theoretical analysis of scientific literature, generalisation of modern approaches to the education of financial literacy, and describes the practice of interaction between teachers and parents in MBDOU MOE Krasnodar 'Kindergarten No. 187'. Examples of successful practices of interaction are given: family economic quests, family mini-fairs, financial games, theatrical performances, master classes, projects. Game, problem-oriented, project and integrated teaching methods were used.

Results of the study. The analysis has shown that active involvement of families in the educational process contributes to the improvement of children's economic literacy. Educational activities developed with the participation of parents were the most effective, which is confirmed by the involvement of children and their interest in economic concepts.

Discussion and Conclusions. The conducted research confirms that joint efforts of family and preschool educational institution create a basis for successful development of economic skills in preschool children. The novelty of the work lies in the description of the implemented innovative methods of interaction. The obtained results emphasise the need for a systematic integrated approach that strengthens the role of the family in the formation of financial knowledge in preschool children.

Keywords: economic literacy, preschool education, family, pedagogical partnership, innovative methods of education

For citation: Azletskaia E.N., Skachedubova S.P. Interaction between kindergarten and family in the formation of children's economic literacy. Historical and social-educational Idea. 2025. T.17. No.2. P. 102-124 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2219-6048-2025-17-2-102-124

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню финансовой грамотности индивидов. В условиях динамично меняющегося экономического окружения и увеличивающейся сложности финансовых решений необходимо обучать детей основам экономической грамотности с дошкольного возраста.

та, чтобы они могли адаптироваться к стремительным изменениям в обществе и стать ответственными гражданами в будущем. Семья является первичным фактором социализации и воспитания ребенка. То, что ребенок усваивает в семье, имеет значительное влияние на его будущие финансовые привычки и установки. Организация сотрудничества между дошкольными учреждениями и семьями позволяет создать единое педагогическое пространство для воспитания экономической грамотности. Поддержка и вовлеченность родителей в образовательный процесс усиливают эффективность усвоения знаний и навыков детьми, что делает эту взаимосвязь принципиально важной. Кроме того, на уровне актуальных образовательных стандартов и программ все больше акцентируется внимание на необходимости интеграции экономического воспитания в образовательный процесс. Современные образовательные программы в области дошкольного образования предполагают развитие не только интеллектуальных, но и практических навыков, что делает сотрудничество с родителями в этой сфере особенно важным. Обеспечивая совместное участие детей, родителей и педагогов в обучении, можно внедрять эффективные методы и формы работы, способствующие более глубокому пониманию основ экономики и финансов.

Таким образом, актуальность темы сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьями в контексте формирования экономической грамотности обуславливается:

- необходимостью подготовки детей к вызовам современного общества;
- значимостью раннего формирования финансовых навыков;
- инновационными практиками взаимодействия между родителями и дошкольной образовательной организацией.

Реализация такого сотрудничества способствует созданию у детей устойчивого фундамента для успешной жизни и полноценного участия в экономической деятельности в будущем [1; 2 и др.].

В области сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьями в контексте формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста существуют исследования и подходы, которые подчеркивают важность этого взаимодействия [3; 4; 5; 6 и др.]. Исследования акцентируют внимание на том, что именно совместные действия образовательных учреждений и родителей создают условия для гармоничного развития экономической грамотности, через практики и обсуждения финансовых вопросов дома. В этих исследованиях подчеркивается, что партнерство между педагогами и родителями способствует формированию положительного опыта взаимодействия, что, в свою очередь, влияет на усвоение детьми основ экономических знаний. Авторы исследований предлагают интегрированный подход, в котором семейное воспитание и обучающие мероприятия в дошкольной образовательной организации взаимодополняют друг друга. Они утверждают, что программы, включающие в себя семинары для родителей и совместные проекты с ними, значительно повы-

шают уровень финансовой грамотности среди детей. Кроме того, в исследованиях подчеркивается необходимость создания специальной образовательной среды как в образовательных учреждениях, так и в семьях. Авторы отмечают, что использование игровых методов и практических занятий с родителями может способствовать не только обучению детей, но и повышению экономической грамотности самих родителей. В целом исследование вопроса формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сотрудничество с семьями свидетельствует о важности комплексного подхода, который включает как образовательные инициативы, так и вовлеченность родителей в образовательный процесс. Совместные усилия педагогов и семьи создают более эффективные условия для общения с детьми на темы, связанные с экономикой, что, в свою очередь, играет важную роль в воспитании будущих ответственных граждан.

Обзор литературы

Формирование экономической грамотности у детей дошкольного возраста – это многогранный процесс, который требует внимательного анализа как теоретических основ, так и практических подходов. В этом контексте уточним понятие «экономическая грамотность».

Т.П. Грасс подчеркивает, что среди отечественных и зарубежных ученых отсутствует общее мнение о том, что именно представляет собой «экономическая грамотность» [5]. Ее суть была предметом изучения многих отечественных исследователей, таких как А.Ф. Аменд, Т.П. Грасс, И.В. Липсиц, В.И. Петрищев, Б.А. Райзберг, А.А. Саламатов, И.А. Сасова и другие [3; 4; 5; 7; 8; 9; 10 и др.]. Ссылаясь на работу К. Салеми (K. Salemi), Т.П. Грасс и В.И. Петрищев пишут: «Экономическая грамотность – это способность применять экономические основы в сценариях повседневной жизни» [11, с. 280]. Согласно мнению И.А. Сасовой, экономическая грамотность представляет собой понимание логики экономических процессов и адекватные стратегии поведения в сфере экономики [10]. Подобные интерпретации данного понятия также высказывают и другие исследователи в области педагогики, такие как И.В. Липсиц, Е.Н. Землянская и другие [8; 12 и др.]. Они подчеркивают, что экономическая грамотность включает в себя как процесс, так и итог формирования у обучающихся значимых экономических качеств, знаний и навыков, а также системы ценностных представлений о взаимосвязи различных явлений в экономической и социальной сферах. Понятие «экономическая грамотность» можно определить как способность понимать и использовать экономические концепции и принципы для принятия осознанных финансовых решений [13]. Для детей дошкольного возраста это предполагает начальное понимание таких понятий, как деньги, потребление, сбережения и ценность товаров и услуг. Развитие экономической грамотности включает в себя обучение навыкам управления финансами, осознанию важности выбора и по-

следствий различных действий в экономическом контексте [14]. Современное дошкольное образование охватывает психолого-педагогические подходы, направленные на всестороннее развитие ребенка в возрасте от трех до семи лет. В этом возрасте дети активно познают мир, учатся взаимодействовать с окружающей средой и формируют основы социального поведения. Важно, чтобы дошкольное образование не только обеспечивало детей знаниями на основе дифференцированного подхода, но и, опираясь на деятельностный подход, давало им социальные навыки, в том числе в области экономики.

Существующие практические модели и подходы к экономическому воспитанию в учреждениях для детей дошкольного возраста можно условно классифицировать следующим образом: трудовая модель, игровая модель, проектная модель, проблемно-ориентированный подход, интегрированный подход.

Трудовая модель является классическим педагогическим подходом в формировании экономической грамотности, в котором акцент делается на трудовом воспитании, где через практическую деятельность дети познают ценность труда и его связи с экономическими отношениями (Н.А. Борзова, Я.Л. Коломинский А.А. Романов, А.Д. Шатова и др.). Так, А.Д. Шатова в своих научных публикациях убедительно доказывает, что именно трудовое воспитание дошкольников является основой для формирования финансовой грамотности в будущем [15]. «К зарубежному опыту следует относиться очень осторожно, но главное: там приветствуется трудовое воспитание», – констатирует А.Д. Шатова [16, с. 25]. Н.А. Короткова подчеркивает, что успешное достижение целей экономического воспитания напрямую зависит от системного решения задач трудового воспитания в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. По ее мнению, труд является основополагающим понятием экономической науки, что делает его ключевым элементом в процессе формирования у детей первых представлений об экономических принципах [17].

Обучение основам экономики через различные игры, которые помогают детям осваивать финансовые концепции в формате игрового взаимодействия, составляет основу игровой модели (Л.С. Барсукова, И.А. Беляева, М.А. Гусева, Д.Ф. Жданова, И.В. Кошелькова, Т.А. Прокопенко и др.). Это один из наиболее распространенных подходов. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте – позволяет детям освоить основные экономические понятия и навыки в непринужденной атмосфере. Педагоги используют сюжетно-ролевые и дидактические игры, в которых дети могут «продавать» и «покупать» товары, выполняя различные экономические задачи и тем самым осознавая их суть [18; 19 и др.].

Проектная модель основана на организации образовательного процесса вокруг проектов, связанных с экономической тематикой, где дети могут практиковать навыки планирования, распределения ресурсов и совместной работы (Г.С. Бакланова, В.С. Белан, Я.А. Елинская, О.М. Кабарухина, Н.А. Кузь, С.В. Савинова, М.Г. Хлебникова и др.). Авторы основываются на том, что

проект представляет собой значимую и личностно важную для детей цель, которая становится их внутренним ориентиром, стимулирующим инициативу и вовлеченность в творческий процесс. Это не просто конкретное дело, а поэтапное движение к результату, способствующее освоению окружающего мира [20 и др.]. Проект можно рассматривать как звено в системе воспитания, цель которого – гармоничное развитие личности, интегрированное в образовательную программу. Использование метода проектов открывает возможности для формирования у детей навыков наблюдения, анализа происходящих экономических явлений, поиска взаимосвязей, проведения сравнений и обобщений. Кроме того, метод способствует развитию способности мыслить творчески, выстраивать логические цепочки и делать выводы. В процессе проектной деятельности формируются пытливость ума, способность к познавательному поиску, умение работать в команде, развиваются коммуникативные способности и навыки саморефлексии. Все это закладывает основу для становления гармоничной, успешной и инициативной личности.

Вовлечение детей в обсуждение реальных экономических ситуаций, что побуждает их находить решения и оценивать последствия своих действий, является основой проблемно-ориентированного подхода (В.В. Алехина, А.Л. Давидович, Р.Р. Косенюк, В.Л. Пашко, Е.Ю. Смирнова, А.А. Смоленцева и др.). Приверженцы данного подхода показывают: принимаясь за решение проблемных задач, связанных с экономикой, математикой или экологией, ребенок погружается в реальные аспекты окружающего мира, что способствует его включению в экономическую действительность [21; 22 и др.]. Этот процесс помогает ему научиться самостоятельно анализировать сложившуюся ситуацию, принимать решения, проявлять инициативу и активно выражать свое мнение. Более того, ребенок учится слушать других и учитывать их взгляды, формируя способность к диалогу и сотрудничеству. В такой деятельности раскрывается и укрепляется его творческий потенциал, что способствует личностному росту и самореализации в условиях познания окружающего мира.

Современные практики и исследователи предпочитают интегрированный подход: сочетание экономического обучения с другими образовательными областями (Е.Н. Азлецкая, О.В. Дыбина, И.В. Красноперова, М.И. Милевская, Т.Ю. Олейникова, Л.И. Пономарева, А.А. Смоленцева, Е.В. Смирнова, В.В. Токарева А.Д. Шатова и многие др.). Авторы показывают, что такой подход способствует более глубокому осмыслению экономических понятий. Так, А.Д. Шатова приходит к заключению: «Наше исследование показало, что результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если экономическое образование осуществляется в комплексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания» [16, с. 24]. Л.И. Пономаревой с соавтором представлено содержание этой интеграции применительно к финансово-экономическим представлениям [6]. Интеграция различных образовательных

областей в процесс формирования финансово-экономических представлений дошкольников, как убедительно показали авторы, способствует более успешному усвоению знаний и навыков, необходимых для развития их экономической грамотности. Каждая из образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» – вносит свой уникальный вклад в этот процесс. Коммуникативные и нравственные ценности, связанные с нормами поведения и семейным бюджетом, формируются через социальные взаимодействия. Познавательная деятельность обеспечивает освоение основ экономики и развитие интереса к финансовым процессам. Речевое развитие позволяет детям выражать свои мысли, разыгрывать различные экономические и социальные сценарии, обогащая словарный запас и знакомясь с товарно-денежными отношениями. Эстетическое развитие помогает формировать уважительное отношение к результатам труда и понимание ценности ресурсов. Физическое развитие не только улучшает мелкую моторику и координацию, но и способствует освоению понятий, связанных с количественными характеристиками и организацией личной активности. Наш собственный опыт показывает, что интегративный подход позволяет создавать разнообразные и увлекательные формы обучения, которые способствуют формированию у детей основ финансовой грамотности и экономического мышления [23]. Таким образом, интегрированный подход обеспечивает целостное развитие дошкольников, формируя у них не только начальные знания в области финансов и экономики, но и жизненные навыки, которые они будут использовать в будущем. Совместные усилия дошкольного учреждения и семьи играют важную роль в этом процессе, закладывая фундамент для успешного освоения более сложных экономических понятий на следующих этапах образования.

Семья играет первостепенную роль в процессе формирования экономической грамотности ребенка, поскольку именно в семейной среде закладываются первые основы экономического поведения и осознаются базовые понятия, связанные с ресурсами, трудом, деньгами и планированием. Так, Л.Н. Галкина обоснованно указывала: «Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность ... Повседневный учет расходов и доходов, правильное использование каждого трудового рубля, бережное отношение к продуктам питания и вещам – все это представляет большие возможности для экономического воспитания детей в семье» [24, с. 87]. Родители, их образ жизни, установки и примеры служат мощным инструментом в воспитании у ребенка правильного отношения к экономическим вопросам, таких как ценность труда, рациональное использование средств и взаимодействие с окружающим экономическим миром. Как показывают исследования Т.П. Грасс с соавторами, во многом именно семейный контекст становится первой площадкой для освоения практических сторон экономической грамотности [3; 4]. Т.П. Грасс пишет:

«Семья для ребенка является своего рода финансовой академией, в которой он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, посещает с родителями магазины, участвует в процессах купли-продажи, приобщается к нуждам и потребностям семьи, познает соотношение понятий "работа" и "деньги", узнает о функциях денег» [3, с. 133]. Например, простые задания, такие как поручение ребенку управлять небольшим бюджетом карманных расходов, составление и выполнение списка покупок или участие в семейных обсуждениях крупных трат, помогают детям не только усваивать базовые экономические понятия, но и формировать навыки рационального планирования и оценки стоимости вещей. Это не только помогает осваивать управленческие и финансовые навыки, но и развивает ответственность и самостоятельность. Влияние родительских установок на этот процесс чрезвычайно велико. Если родители демонстрируют бережное отношение к деньгам, обсуждают семейные расходы открыто и рационально, ребенок быстрее приобретает позитивные установки на экономическое поведение. Например, привычки не тратить деньги спонтанно или откладывать средства на будущее могут формироваться у детей бессознательно, через копирование модели поведения родителей. Напротив, если родители пренебрегают финансовым планированием или излишне транжируют деньги, ребенок может воспринять это как норму. Не менее важно, чтобы родители имели базовые экономические знания и навыки, поскольку их собственная безграмотность может ограничивать возможности ребенка, что показано, например, в исследованиях Е.Н. Герасимовой с соавторами, Н.Л. Жмакиной и Т.В. Некрасовой [25; 26 и др.]. Роль взрослых состоит не только в том, чтобы давать детям знания о том, что такое деньги, труд или ресурсы, но и в том, чтобы формировать у них правильное восприятие экономики как системы взаимосвязей. Это может выражаться, например, в объяснении того, какие эксперименты с финансами возможны в семейных условиях или как управлять собственными накоплениями. Задания, направленные на развитие экономических понятий в семье, могут включать в себя обучение ребенка важности труда через несложные домашние дела, формирование представления о доходах и расходах через создание простой визуализации семейного бюджета, игры в управление виртуальным капиталом или совместные обсуждения экономических новостей. Такие активности помогают детям понять взаимосвязь между трудом, ресурсами и результатами, а также познакомиться с базовыми терминами, такими как «экономить», «заработать», «тратить», «планировать».

Итак, семья является важным звеном в экономическом воспитании, так как она формирует у ребенка первоначальные представления о ценности денег, ответственности, значении труда и основах управления ресурсами. Родительские установки и навыки закладывают фундаментальное отношение к экономической грамотности, которое будет сопровождать ребенка в будущем, влияя на его фи-

нансовое поведение, способность принимать взвешенные решения и уверенно ориентироваться в экономической реальности.

Материалы и методы

Исследование направлено на выявление эффективных практик взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями в контексте формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Проведено на основе методов анализа научной литературы и обобщения передового педагогического опыта. В числе критериев, определяющих передовой опыт, согласно классификации, предложенной Т.Ф. Пашкович, выделим ключевые. Прежде всего, это научная обоснованность применяемых подходов, что обеспечивает теоретическую основу для осуществляемых практик. Крайне важной характеристикой является высокая результативность как образовательного процесса, так и личностного развития обучающихся, что подтверждает эффективность внедряемых методов [14]. Функционирование опыта более пяти лет свидетельствует о его устойчивости и возможности многоразового применения. Актуальность исследуемой темы и ее перспектива подразумевают значимость для современного образовательного контекста и возможность дальнейшего развития. Не менее важными аспектами служат развитие профессиональной компетентности педагогов, что включает в себя как повышение их квалификации, так и совершенствование профессионально-педагогической культуры, а также творческая новизна подходов, используемых в рамках данного опыта [23; 27]. Кроме того, степень удовлетворенности образовательных запросов как обучающихся, так и их родителей выступает важнейшим индикатором успеха реализации программ и методов, позволяющим оценить качество предоставляемого образования в полной мере.

Результаты и обсуждение исследования

В рамках инновационной деятельности наша дошкольная образовательная организация реализует образовательный проект «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста». Формирование экономической грамотности у дошкольников требует творческого подхода и включения семьи в образовательный процесс. Это способствует погружению детей в тему через личный опыт, использование межпоколенных связей и совместной деятельности.

В рамках взаимодействия нашей дошкольной образовательной организации с семьями нами используются как традиционные формы (родительские собрания, педагогические беседы, информационные и обучающие стенды, консультации, мини-конференции), так и нетрадиционные. Наиболее эффективными формами и методами работы, способствующими развитию экономических знаний у детей и вовлекающими родителей в образовательный процесс, стали: се-

мейные экономические квесты, семейные мини-ярмарки, финансовые игры, театрализованные постановки, мастер-классы, проекты.

Такая форма взаимодействия, как семейный экономический квест, была направлена на развитие у детей понимания функции денег, планирования расходов и важности принятия достижимых целей. В квесте участвовали команды, состоящие из детей и их семей. Задания в них были связаны с моделированием простых экономических ситуаций, например, как распределить семейный бюджет, выбрать товары для праздника, найти возможность для экономии. Организация семейного экономического квеста и его проведение в дошкольной образовательной организации показало высокую эффективность как в формировании у детей начальных представлений о деньгах, их функциях и целевом использовании, так и в укреплении сотрудничества между воспитателями, детьми и родителями. Это мероприятие способствовало развитию навыков планирования, рационального использования ресурсов, а также помогло вовлечь родителей в образовательный процесс.

При организации семейных мини-ярмарок или благотворительных акций дети вместе с родителями готовили товары для продажи (поделки, выпечку, рисунки). В процессе подготовки и проведения мероприятия родители помогают детям осознавать ценность труда, простые принципы торговли и основы учета (например, вести учет выручки). При благотворительных акциях часть вырученных средств направлялась на нужды дошкольной образовательной организации или на благотворительность, что также прививает детям навык разумного потребления и ответственность.

Нами совместно с родителями разработана настольная финансовая игра «Семейный бизнес». Игровые турниры пользуются спросом. В игре каждая семья управляет «бизнесом». Количество участников – от двух до шести семей (каждая семья – команда). В процессе игры обсуждаются такие понятия, как расходы, прибыль, инвестиции, риски. Участники команды распределяют ресурсы, ищут пути повышения дохода и планирования действий. Победителем становится семья, которая смогла на конец игры заработать больше денег, либо семья, которая лучше всего вложила в развитие бизнеса (например, стала «владельцем» самого крупного бизнеса). Модели бизнеса разрабатывались с учетом семейных интересов (кафе, магазин, ферма и т.д.).

В театральных постановках «Экономика вокруг нас» каждая семья вместе ставит небольшую инсценировку на экономическую тему, например, о том, как семья накопила деньги на общую цель, как ребенок научился экономить или как понял разницу между желаниями и потребностями. Такая деятельность максимально вовлекает детей в обсуждение экономических понятий в непринужденной форме посредством творчества.

Популярностью среди семей пользуются семейные мастер-классы с акцентом на экономию. Например, в кулинарных детско-родительских мастер-

классах родители и дети готовят блюда, параллельно обсуждая, как составить список покупок, сравнивать цены, избегать излишков продуктов. Это помогает детям освоить навыки планирования и учит их рациональному подходу к использованию денег и продуктов. В нашей дошкольной образовательной организации были проведены семейные мастер-классы, которые фокусируются на экономии и разумном использовании ресурсов на темы: «Домашний бюджет: как экономить весело и с пользой?», «Вторая жизнь вещей: творим из ненужного», «Дизайн интерьера своими руками: украшаем дом почти бесплатно», «Экологичный дом», «Подарки своими руками», «Семейная стратегия покупок: что, где и как выбирать, чтобы сэкономить?», «Мини-огород на подоконнике», «Косметика своими руками», «Путешествия с минимальными затратами: секреты экономии», «Готовим заготовки и учимся планировать покупки по сезону». Такие мастер-классы стали не только обучающим, но и увлекательным семейным времяпрепровождением, где взрослые и дети смогли вместе освоить навыки, помогая друг другу быть более экономными и сознательными.

Нами разработаны и реализованы проекты «Копилка финансовой мудрости», «Путешествие денег во времени» и «Экономический журнал семьи». В рамках первого проекта родители с детьми делились семейными историями об экономии, бережливости или правильном распределении средств. Эти истории затем выпустились в форме мини-книжек, иллюстрированных детьми, и составили часть библиотечки по экономической грамотности. Такая практика создала мост между поколениями и способствовала осознанию детьми ценности денег и труда. В рамках проектной инициативы «Путешествие денег во времени» семьи вместе с детьми исследовали историю денег. Родители приносили различные старинные монеты или банкноты, рассказывали о том, как раньше покупали товары или обменивались вещами. Творческая часть этого проекта заключалась в создании детьми и родителями собственных «банкнот», которые затем использовались для игр. Такой проект развил историческую и экономическую эрудицию как детей, так и их родителей. Проект «Экономический журнал семьи» заключался в совместном ведении дневника, где родители и дети фиксировали ежедневные расходы, цели накоплений и способы сэкономить. В конце месяца итоги анализировались и ребенок сам или с помощью родителей и педагогов делал выводы в виде рисунков, аппликаций или мини-презентации для группы. Это помогло детям понять, как структурировать полученную информацию и планировать ресурсы.

Совместные экскурсии на предприятия (пекарню, магазин, ферму) или встречи с представителями финансовой сферы из числа родителей воспитанников (банковский работник, представитель страховой компании, представитель инвестиционного фонда), организованные с участием родителей, позволили детям в естественной форме узнать о профессиях, связанных с деньгами, о том, как устроен процесс производства и продажи товаров.

Таким образом, нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников помогли вовлечь семьи в сложный, но интересный процесс формирования экономической грамотности дошкольников. Эти методы позволили ребенку осознать важность правильного отношения к ресурсам, научили основам финансовой культуры и сделали обучение экономической грамотности ярким и запоминающимся.

Изначально сотрудничество дошкольной образовательной организации и семей по обучению детей основам экономической грамотности сталкивалось с рядом трудностей, которые тормозили эффективную реализацию такой работы. Эти трудности были связаны как с ограничениями со стороны дошкольной образовательной организации, так и с особенностями семейного участия. Основные проблемы и препятствия, возникавшие в процессе взаимодействия, были связаны с недостатком времени у родителей, их знаний и навыков, социально-экономическими различиями среди семей, проблемами мотивации у родителей, ресурсов дошкольной образовательной организации. Остановимся на них подробнее.

Многие семьи, особенно активно работающие родители, сталкивались с нехваткой времени для организации образовательных мероприятий и участия в них. Родители зачастую сосредоточены на работе и бытовых делах, что оставляет мало возможностей для полноценного взаимодействия с ребенком в образовательной сфере, особенно такой узкой, как основы финансовой грамотности. Кроме того, дошкольная образовательная организация проводила совместные мероприятия в рабочее время, что усложняло участие родителей.

Для взрослых тема финансовой грамотности также зачастую была весьма сложной. Многие родители не понимали, как правильно подойти к обучению основам экономики детей, тем более как адаптировать эти знания для дошкольников. Родители опасались, что их знаний может быть недостаточно для того, чтобы стать примером. Некоторые из них были не в полной мере уверены в своих способностях передавать детям базовые навыки, такие как планирование бюджета, экономия или рациональное распределение ресурсов. У основной массы родителей нет педагогического опыта, и обучение основам экономических знаний для них казалось сложным и неподъемным. Некоторые родители не предоставляли обратную связь или не выполняли совместные задания с ребенком дома.

Социальное неравенство также вызывало различные реакции на темы экономического воспитания. В некоторых семьях финансовые трудности приводят к тому, что темы рационального планирования и распределения расходов воспринимаются болезненно. В семьях с низким доходом не хватало ресурсов для полноценного участия или применения предложенных образовательных подходов. Например, родители не могли внедрить практики экономии или накопления, так как вынуждены сосредотачивать ресурсы на базовых нуждах.

Часть родителей не считала необходимым учить детей экономическим основам в дошкольном возрасте. Их убеждение состояло в том, что это вопрос взрослой жизни, в которую ребенок в будущем «войдет сам». Некоторые родители видели дошкольное образование, прежде всего, как присмотр и уход либо как подготовку к школе, недооценивая значимость воспитательных и социальных навыков, таких как основы экономической грамотности. Не все родители рассматривали дошкольную образовательную организацию как партнера в образовательном процессе. В этом случае их взаимодействие сводилось исключительно к передаче ребенка в дошкольную образовательную организацию и получению обратной связи о поведении, без активного вовлечения в инициативы дошкольной образовательной организации. Это порождало сопротивление и снижало уровень их сотрудничества с дошкольной образовательной организацией.

Недостаток ресурсов дошкольного образовательного учреждения был связан с ограничением кадровых возможностей, недостаточным финансированием мероприятий, перегрузкой воспитателей. Дело в том, что воспитатели, как правило, не имеют специальной подготовки в области экономического образования. Даже при условии высокого педагогического профессионализма темы финансов и экономики требовали дополнительных знаний и повышения квалификации. Организация экономических квестов, игровых занятий и совместных проектов зачастую требовала финансовых затрат, которые дошкольная образовательная организация не всегда может покрыть из своего бюджета. Обучение финансовой грамотности вводится как дополнительное направление среди множества других тем, что увеличивает нагрузку на воспитателей и создает риск формального подхода к его реализации.

Для преодоления перечисленных трудностей нами был разработан комплексный подход. С одной стороны, нами была разработана доступная парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника», которая дополнила существующий образовательный процесс [28]. Для реализации программы нами были выявлены педагоги с высокой степенью готовности к новой деятельности. На их основе была создана специальная рабочая группа, состоящая из наиболее мотивированных специалистов, уже настроенных на активное внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Кроме того, на основании проведенного анализа была разработана стратегия повышения уровня профессиональной готовности к экономическому обучению детей у остальных педагогов. Основными направлениями работы стали внедрение новых методов обучения, поддержка реализации передовых идей и стимулирование творческого подхода, что позволило эффективно вовлечь всех педагогов в процесс реализации программы экономической грамотности дошкольников [27]. В то же время родители вовлеклись в процесс взаимодействия с дошкольной образовательной организаци-

ей через активное информирование об актуальности экономической грамотности и ее долгосрочной значимости для успешного будущего их детей. Крайне важно, чтобы оба участника процесса – родители и образовательная организация – не только совместно работали над проблемами, но и видели в этом сотрудничестве полезную и необходимую часть воспитания детей.

Заключение

Итак, в современном образовательном пространстве формирование экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста приобретает особую значимость.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Семейное воспитание играет решающую роль в формировании экономической грамотности у дошкольников. Интерактивные формы работы, объединяющие родителей, детей и педагогов, являются наиболее эффективным инструментом в достижении целей экономического воспитания на начальном этапе.

Успешное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей достигается через нетрадиционные формы вовлечения – семейные экономические квесты, мини-ярмарки, мастер-классы, проектную деятельность, совместное участие в театрализованных постановках и других образовательных процессах. Эти методы не только формируют у ребенка базовые экономические представления, но и способствуют усвоению навыков через ситуационное обучение.

Родители, принимая активное участие в образовательном процессе, начинают осознавать важность формирования экономической грамотности у своих детей с дошкольного возраста, что дополнительно развивает их собственные экономические компетенции как пример для подражания.

При реализации взаимодействия с родителями необходимо учитывать различные барьеры (временные, социально-экономические и мотивационные). Их преодоление возможно за счет проведения информационно-просветительской работы, максимального упрощения формы участия родителей в проектах и предоставления действенных методических рекомендаций. Для повышения эффективности данного партнерства рекомендуется:

1) активно внедрять игровые и проектные методы обучения, адаптированные к возрастным особенностям детей. Интеграция игровой модели с элементами семейного взаимодействия создает эмоционально насыщенную и познавательную среду, где ребенок неосознанно перенимает ключевые понятия и навыки;

2) повышать мотивацию родителей через привлечение их личного опыта. Признание их роли в образовательном процессе формирует устойчивую заинтересованность;

3) обеспечивать методическую помощь педагогам и родителям, включая разработку рекомендаций, проведение семинаров-практикумов, организацию обмена опытом между семьями;

4) создавать доступную для восприятия детьми образовательную среду, дополненную визуальными материалами (плакаты, книги, игры), которые родители могли бы легко использовать дома.

Нами планируется расширять спектр образовательных инициатив через использование цифровых технологий, таких как онлайн-платформы для совместного ведения проектов, вебинары для родителей, мобильные приложения и игры на тему экономики для детей;

В заключение подчеркнем, что только системный и интегративный подход, включающий активное сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения, позволяет эффективно формировать у дошкольников основы экономической грамотности. Семья служит основой для формирования базовых финансовых установок и принципов. В свою очередь образовательная организация выступает в роли проводника научно-обоснованных методов и практик, направленных на развитие навыков экономического поведения, которые находят свое закрепление в семейной среде. Вовлечение всех участников образовательного процесса играет важнейшую роль в подготовке детей к будущей жизни в условиях сложной социальной и экономической реальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалова Э.Ю. Финансовая грамотность обучающихся как основа принятия разумных финансовых решений в будущем / VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сб. ст. учас-ков Всерос. науч.-практ. конф. / Отв. ред.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань, 2023. – С. 50-54.
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособ. для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 77 с. ISBN: 5-89415-359-X.
3. Грасс Т. П., Крашенинникова А. Е., Петрищев В. И. Роль семьи в процессе экономической социализации подрастающих поколений в США и Канаде // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – № 7. – С. 130-141. DOI: 10.12731/2218-7405-2017-7-130-141.
4. Петрищев В.И., Грасс Т.П., Рыбакова Е.В. Роль родителей в обучении подрастающих поколений предпринимчивости и культуре предпринимательства на Западе (на примере Великобритании и США) // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 8. – С. 116-118. ISSN 1993-5552.

5. Грасс Т.П. Великобритания, США и Новая Зеландия: формирование культуры предпринимательства у школьников: Монография. – Красноярск, 2015. – 357 с.
6. Пономарева Л.И., Красноперова И.В. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании финансово-экономических представлений дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 269-272.
7. Аменд А.Ф. Непрерывное эколого-экономическое образование учащихся общеобразовательных школ // Образование и наука. – 2003. – № 3 (21). – С. 86-96.
8. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес: экономика для неэкономистов: Учебник для сред. спец. учеб. заведений. – М.: Вита-Пресс, 1997. – 208 с. ISBN 5-7755-0023-7.
9. Райзберг Б.А. Психология в экономике и управлении: Учеб.-метод. пособ. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 552 с. ISBN 5-89502-721-0.
10. Сасова И.А. Экономика. 1 класс: тетрадь творческих заданий: Учеб. пособ. 15-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2017. – 56 с.
11. Грасс Т.П., Петрищев В.И. Экономическая грамотность обучающихся как ключевой фактор развития национальной экономики // Современное педагогическое образование. – 2020. – №12. – С. 280-284.
12. Землянская Е.Н. Дидактические основы экономической подготовки младших школьников как условия их социализации. – М.: Прометей, 2002. – 128 с. ISBN 5-7042-1146-1.
13. Шатова А.Д. О некоторых актуальных направлениях экономического образования // Вестник МГПУ. Сер.: Педагогика и психология. – 2008. – №1. – С. 15-21.
14. Азлецкая Е.Н., Гутник В.Р. Формирование компонентов экономической культуры детей дошкольного возраста // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4(12). – С. 93-101.
15. Шатова А.Д. Экономика и финансовая грамотность дошкольников: за и против / Язык и актуальные проблемы образования: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 31 января 2018 г. – М.: Международная академия наук педагогического образования, 2018. – С. 286-291.
16. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 22-26.
17. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / ред. Т.И. Ерофеева. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 344 с. ISBN 5-7695-0513-3.
18. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Основы экономического образования старших дошкольников в интерактивных развивающих играх //

- Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 1 (53). – С. 56-67.
19. Жданова Д.Ф., Прокопенко Т.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности // Символ науки. – 2024. – № 11-12. – С. 174-176.
20. Кабарухина О.М. Проектная деятельность в формировании основ финансовой грамотности у старших дошкольников. От финансовой грамотности – к финансовой устойчивости: Мат-лы форсайт-сессии Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 06 февраля 2023 г. / отв. ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Издат.-полиграф. комплекс РГУЭ (РИНХ), 2023. – С. 8-12. ISBN 978-5 7972-3116-5.
21. Алехина В.В. Задачи на уроках экономики как математические модели реальных ситуаций // Вестник тульского филиала финуниверситета. – 2018. – № 1. – С.7-9.
22. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 176 с.
23. Азлецкая Е.Н., Сказка как средство формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста // Кубанская школа. – 2024. – № 2. – С. 68-76. ISSN: 2312-2013
24. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособ. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 97 с. ISBN 978-5-907284-97-5.
25. Герасимова Е.Н., Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В., Сушкова И.В. Взаимосвязь финансовой грамотности детей дошкольного возраста и их родителей // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 5 (59). – С. 320-339. DOI: 10.32744/pse.2022.5.19.
26. Жмакина Н.Л., Некрасова Т.В. Формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: мнение родителей // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-mnenie-roditeley> (дата обращения: 28.02.2025).
27. Азлецкая Е.Н., Волкова М.Ю. Готовность педагога к инновациям как показатель развития его профессионализма. Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: Мат-лы краевой науч.-практ. конф. (Краснодар, 26 июня 2024 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2024. – С. 163-166.

28. Азлецкая Е.Н., Олейникова Т.Ю., Волкова М.Ю. Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника. – Краснодар, 2023. – 98 с.
URL:
<https://ds187.centerstart.ru/sites/ds187.centerstart.ru/files/archive/ПОП%20«Экономика%20в%20жизни%20дошкольника»%20%2B%2B%2B.pdf> (дата обращения: 25.02.2025).

REFERENCES

1. Badalova E. Yu. Finansovaya gramotnost` obuchayushhixsy kak osnova prinyatiya razumny`x finansovy`x reshenij v budushhem [Financial literacy of students as a basis for making reasonable financial decisions in the future]. VIII Andreevskie chteniya: sovremennyye koncepcii i tekhnologii tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti. Sbornik statej uchastnikov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (VIII Andreyev Readings: modern concepts and technologies of creative self-development of personality. Collection of articles of the participants of the All-Russian scientific and practical conference) / Otv. redaktory` E.V. Asafova, I.I. Golovanova, E`.G. Galimova, N.V. Telegina. Kazan`, 2023 Pp. 50-54.
2. Solodyankina O. V. Sotrudnichestvo doshkol`nogo uchrezhdeniya s sem`ej: posobie dlya rabotnikov DOU [Co-operation of Preschool Institution with Family: Manual for the Workers of Preschool Institutions]. Moskva: ARKTI, 2004. 77. p. ISBN: 5-89415-359-X.
3. Grass T. P., Krashenninnikova A. E., Petrishhev V. I. Rol` sem`i v processe e`konomicheskoy socializacii podrastayushhix pokolenij v SShA i Kanade [Role of family in the process of economic socialisation of younger generations in the USA and Canada]. Russian Journal of Education and Psychology. 2017. №7. Pp. 130-141. DOI: 10.12731/2218-7405-2017-7-130-141.
4. Petrishhev V. I., Grass T. P., Ry`bakova E. V. Rol` roditelej v obuchenii podrastayushhix pokolenij predpriimchivosti i kul`ture predprinimatel`stva na Zapade (na primere Velikobritanii i SShA) [The role of parents in teaching the younger generations entrepreneurship and entrepreneurship culture in the West (on the example of Great Britain and the USA)]. Al`manax sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2010. №8. Pp. 116–118. ISSN 1993-5552.
5. Grass T. P. Velikobritaniya, SShA i Novaya Zelandiya: formirovanie kul`tury` predprinimatel`stva u shkol`nikov: monografiya [Great Britain, the USA and New Zealand: formation of entrepreneurship culture in schoolchildren: monograph]. Krasnoyarsk, 2015. 357 p.
6. Ponomareva L. I., Krasnoperova I. V. Vzaimodejstvie DOO i sem`i v formirovanii finansovo-e`konomicheskix predstavlenij doshkol`nikov [Interaction between preschool and family in the formation of financial and economic ideas of

- preschool children. Problems of modern pedagogical education]. Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. №76-4. Pp. 269-272.
7. Amend A. F. Neprery`vnoe e`kologo-e`konomicheskoe obrazovanie uchashhixsy obshheobrazovatel`ny`x shkol [Continuous ecological and economic education of students of secondary schools]. Obrazovanie i nauka. 2003. № 3 (21). Pp. 86-96.
 8. Lipsicz I. V. Vvedenie v e`konomiku i biznes: e`konomika dlya nee`konomistov: uchebnik dlya srednix special`ny`x uchebny`x zavedenij [Introduction to Economics and Business: Economics for Non-Economists: Textbook for Specialised Secondary Educational Institutions]. Moskva: Vita-Press, 1997. 208 p. ISBN 5-7755-0023-7.
 9. Rajzberg B. A. Psixologiya v e`konome i upravlenii: uchebno-metodicheskoe posobie [Psychology in Economics and Management: textbook]. Moskva: Moskovskij psixologo-social`ny`j institut, 2005. 552 p. ISBN 5-89502-721-0.
 10. Sasova I. A. E`konomika. 1 klass: tetrad` tvorcheskix zadaniy: uchebnoe posobie. [Economics. 1 class: a notebook of creative tasks: a textbook]. 15-e izd. Moskva: Vita-Press, 2017. 56 p.
 11. Grass T. P., Petrishhev V. I. E`konomicheskaya gramotnost` obuchayushhixsy kak klyuchevoj faktor razvitiya nacional`noj e`konomiki [Economic literacy of students as a key factor in the development of the national economy]. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. №12. Pp. 280-284.
 12. Zemlyanskaya E. N. Didakticheskie osnovy` e`konomicheskoy podgotovki mladshix shkol`nikov kak usloviya ix socializacii [Didactic foundations of economic training of primary school students in the context of their socialization]. Moskva: Prometej, 2002. 128 p. ISBN 5-7042-1146-1.
 13. Shatova A. D. O nekotory`x aktual`ny`x napravleniyax e`konomicheskogo obrazovaniya [About some actual directions of economic education]. Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psixologiya. 2008. №1. Pp. 15-21.
 14. Azleczkaya E. N., Gutnik V. R. Formirovanie komponentov e`konomicheskoy kul`tury` detej doshkol`nogo vozrasta [Formation of components of economic culture of preschool children]. Pedagogicheskaya perspektiva. 2023. № 4(12). Pp. 93–101.
 15. Shatova A. D. E`konomika i finansovaya gramotnost` doshkol`nikov: za i protiv [Economics and financial literacy of preschoolers: for and against]. Yazy`k i aktual`ny`e problemy` obrazovaniya: Materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 31 yanvarya 2018 goda (Language and Actual Problems of Education: Materials of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, 31 January 2018). Moskva: Nekommercheskoe partnerstvo «Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya», 2018. Pp. 286–291.

16. Shatova A. D. Finansovaya gramotnost` doshkol`nikov: dve storony` problemy [Financial literacy of preschoolers: two sides of the problem]. Doshkol`noe vospitanie. 2018 №2. Pp. 22-26.
17. Sovremennyye obrazovatel`ny`e programmy` dlya doshkol`ny`x uchrezhdenij [Modern educational programmes for preschool institutions]. red. T.I. Erofeeva. 2-e izdanie, stereotipnoe. Moskva: Akademiya, 2000. 344 p. ISBN 5-7695-0513-3.
18. Barsukova L. S., Belyaeva I. A., Guseva M. A. Osnovy` e`konomicheskogo obrazovaniya starshix doshkol`nikov v interaktivny`x razvivayushhix igrax [Fundamentals of economic education of senior preschoolers in interactive developing games]. Sovremennoe doshkol`noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2015. №1 (53). Pp. 56-67.
19. Zhdanova D. F., Prokopenko T. A. Formirovanie osnov finansovoj gramotnosti u detej starshego doshkol`nogo vozrasta posredstvom igrovoj deyatel`nosti [Formation of the basics of financial literacy in children of senior preschool age through game activities]. Simvol nauki. 2024. №11-1-2. Pp. 174-176.
20. Kabaruxina O. M. Proektnaya deyatel`nost` v formirovanii osnov finansovoj gramotnosti u starshix doshkol`nikov [Project activity in the formation of the basics of financial literacy in senior preschool children]. Ot finansovoj gramotnosti – k finansovoj ustojchivosti: materialy` forsajt-sessii Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chexova (filiala) FGBOU VO «Rostovskij gosudarstvenny`j e`konomicheskij universitet (RINX)». 06 fevralya 2023 g. (From financial literacy to financial sustainability: materials of the foresight session of A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education ‘Rostov State University of Economics (RINH)’. 06 February 2023.). otv. red. I.A. Stecenko. Rostov-na-Donu: Izdatel`sko-poligraficheskij kompleks RGUE` (RINX), 2023. Pp. 8–12. ISBN 978-5 7972-3116-5.
21. Alexina V. V. Zadachi na urokax e`konomiki kak matematicheskie modeli real`ny`x situacij [Tasks on lessons of economy as mathematical models of real situations. Bulletin of the Tula branch of Finuniversity]. Vestnik tul`skogo filiala finuniversiteta. Izdatel`stvo: Tul`skij filial federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo byudzhethnogo uchrezhdeniya vy`sshego professional`nogo obrazovaniya «Finansovy`j universitet pri Pravitel`stve Rossijskoj Federacii». 2018. № 1. Pp.7-9.
22. Smolenceva A. A. Vvedenie v mir e`konomiki, ili Kak my` igraem v e`konomiku [Introduction to the world of economics, or How we play economics]. Sankt-Peterburg: Detstvo-press, 2001. 176 p.
23. Azleczkaya E. N., Skazka kak sredstvo formirovaniya osnov e`konomicheskoy kul`tury` u detej doshkol`nogo vozrasta. Kubanskaya shkola [Fairy tale as a means of forming the basics of economic culture in preschool children]. №2. 2024. Pp. 68-76. ISSN: 2312-2013

24. Galkina L. N. E`konomicheskoe obrazovanie detej doshkol`nogo vozrasta: uchebno-metodicheskoe posobie [Economic education of preschool children: educational and methodological manual]. Yuzhno-Ural`skij gosudarstvenny`j gumanitarno-pedagogicheskij universitet. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural`skij nauchny`j centr RAO, 2021. 97 p. ISBN 978-5-907284-97-5.
25. Gerasimova E. N., Krasova T. D., Chujkova Zh. V., Sushkova I. V. Vzaimosvyaz` finansovoj gramotnosti detej doshkol`nogo vozrasta i ix roditelej [Interrelation of financial literacy of preschool children and their parents]. Perspektivy` nauki i obrazovaniya. 2022. № 5 (59). Pp. 320-339. DOI: 10.32744/pse.2022.5.19.
26. Zhmakina N. L., Nekrasova T. V. Formirovaniya finansovoj gramotnosti u detej doshkol`nogo vozrasta: mnenie roditelej [Formation of financial literacy in preschool children: parents' opinion]. Mir nauki. Pedagogika i psixologiya. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-financevoy-gramotnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-mnenie-roditeley> (data obrashheniya: 28.02.2025).
27. Azleczkaya E. N., Volkova M. Yu. Gotovnost` pedagoga k innovaciyam kak pokazatel` razvitiya ego professionalizma [Teacher's readiness for innovation as an indicator of the development of his professionalism]. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie regional`noj innovacionnoj setевой infrastruktury`, obespechivayushhej neprery`vny`j rost professional`nogo masterstva uchitelya: materialy` kraevoy nauchno-prakticheskoy konferencii (Krasnodar, 26 iyunya 2024 g.) (Scientific and methodological support of the regional innovative network infrastructure, providing continuous growth of professional skills of teachers: materials of the regional scientific and practical conference (Krasnodar, 26 June 2024)). Krasnodar: GBOU DPO «Institut razvitiya obrazovaniya» Krasnodarskogo kraya. 2024. Pp. 163-166.
28. Azleczkaya E. N., Olejnikova T. Yu., Volkova M. Yu. Malen`kie shagi k bol`shomu uspehu: e`konomika v zhizni doshkol`nika [Small steps to great success: economics in the life of preschoolers]. Krasnodar, 2023. 98 p. URL: <https://ds187.centerstart.ru/sites/ds187.centerstart.ru/files/archive/POP%20«E`konomika%20v%20zhizni%20doshkol`nika»%20%2B%2B%2B.pdf> (data obrashheniya: 25.02.2025).

Информация об авторах: Азлецкая Елена Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
ORCIDiD: <https://orcid.org/0000-0002-7293-3948>
e-mail: eazletsкая@mail.ru,

Скачедубова Светлана Павловна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №187»
e-mail: svetiks1970@mail.ru,

Вклад соавторов: Е.Н. Азлецкая: научный руководитель проекта, написание структурных составляющих статьи, перевод на английский и транслитерация текста.

С.П. Скачедубова: описание практического опыта.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the autho: Elena N. Azletskaya, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education 'Kuban State University'

ORCIDiD: <https://orcid.org/0000-0002-7293-3948>.

e-mail: eazletskaya@mail.ru,.

Svetlana P. Skachedubova, Educator, Municipal budgetary pre-school educational institution of the municipal formation of the city of Krasnodar 'Combined kindergarten No. 187'

e-mail: svetiks1970@mail.ru

Contribution of co-authors: E.N. Azletskaya: scientific supervisor of the project, writing the structural components of the article, translation into English and transliteration of the text.

S.P. Skachedubova: description of practical experience.

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.03.2025

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 21.04.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2025

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. / The authors declare no conflicts of interests